



# Cinq, six bonheurs



Mathis

## A utiliser avec le diaporama élèves et les fiches annexes des séances

### Séance 1 :

#### Découverte du livre

Oralement et collectivement, répondre aux questions sur le livre puis compléter la fiche élève individuellement. Retour collectif.

Vocabulaire du 1<sup>er</sup> chapitre : sournois, désolante, « l'angoisse de la page blanche », une corvée.

Les élèves ont un tableau. S'ils connaissent le sens du mot ils en écrivent un ou plusieurs synonymes dans la case « synonyme » / s'ils ne connaissent pas le sens du mot, ils en cherchent la définition dans le dictionnaire.

#### Chapitre 1

Lecture individuelle puis collective (faire lire les élèves). Reformuler avec les élèves.

**FICHES ANNEXES : fiche élève séance 1, fiche vocabulaire chapitre 1**

### Séance 2 :

#### Retour sur le chapitre 1

Un élève résume. Les autres écoutent sans interrompre. Ensuite, les élèves peuvent compléter si besoin.

#### Compréhension

Rappel : Quelles sont les grandes questions pour bien comprendre un texte ? (vues avec « un ange dans ma tête » / elles peuvent déjà être affichées en classe)

#### Chapitre 2

Découverte de la première partie du chapitre 2 collectivement. Répondre aux grandes questions collectivement. Individuellement, questions 1 à 3 sur feuille (questions à coller).

Distribuer le tapuscrit pour que les élèves répondent à la question 3 une fois seulement qu'ils ont répondu aux deux premières questions.

#### Affiche sur le bonheur

#### Lecture fluence

Afficher le texte à lire et répondre oralement à « qui parle ? Quels sont les personnages ? ». Répartir les rôles par trinôme. Rappel de ce qu'il faut pour être un bon lecteur (recours à la mini-leçon « lire avec fluidité » si besoin). Les élèves surlignent leur texte et s'entraînent.

**FICHES ANNEXES : S2 fiche élève, fiche lecture fluence avec rôles**

### Séance 3 :

#### Retour sur les 3 premiers chapitres

Un élève résume. Les autres écoutent sans interrompre. Ensuite, les élèves peuvent compléter si besoin.

#### Compréhension chapitre 3

Questions posées oralement et collectivement : Quel livre prend-il ? De quand date ce livre ? Quelle est la définition du bonheur ? Quelle émotion ressent-il ?

Vocabulaire du 4<sup>e</sup> chapitre : décibels, vrombissement, irascible, jargon, néon.

Les élèves ont un tableau. S'ils connaissent le sens du mot ils en écrivent un ou plusieurs synonymes dans la case « synonyme » / s'ils ne connaissent pas le sens du mot, ils en cherchent la définition dans le dictionnaire.

Lecture du chapitre 4 : lecture offerte jusqu'à « que puis-je pour vous ? »

Questionnaire différencié : répondre individuellement aux 4 premières questions du chapitre 4.

**FICHES ANNEXES : fiche vocabulaire chapitre 4, S3S4 fiche élève**

#### **Séance 4 :**

Retour sur les 4 premiers chapitres

Un élève résume. Les autres écoutent sans interrompre. Ensuite, les élèves peuvent compléter si besoin.

Retour sur la compréhension du chapitre 4 : correction collective des 4 premières questions (séance 3)

Questions (suite) : Les élèves répondent individuellement aux autres questions de la fiche élève.

Retour collectif

Vocabulaire : Lié aux expressions du livre, travail sens propre et figuré à partir d'expressions. Tout est fait collectivement.

Travail en binôme sens propre/sens figuré.

**FICHES ANNEXES : S3S4 fiche élève, S4 fiche exos voca**

#### **Séance 5 :**

Retour sur les 5 premiers chapitres

Un élève résume. Les autres écoutent sans interrompre. Ensuite, les élèves peuvent compléter si besoin.

Lecture fluence

Afficher le texte à lire et répondre oralement à « qui parle ? Quels sont les personnages ? ».

Rappel de ce qu'il faut faire pour être un bon lecteur (idem séance 2)

Répartir les rôles par trinôme. Rappel de ce qu'il faut pour être un bon lecteur (recours à la mini-leçon « lire avec fluidité » si besoin). Les élèves surlignent leur texte et s'entraînent.

**FICHE ANNEXE : S5 fiche lecture fluence**

#### **Séance 6 :**

Vocabulaire du 6<sup>e</sup> chapitre : obsédé, chaleureux, une voix **chevrotante**, grand-mère **maternelle**.

Les élèves ont un tableau. S'ils connaissent le sens du mot ils en écrivent un ou plusieurs synonymes dans la case « synonyme » / s'ils ne connaissent pas le sens du mot, ils en cherchent la définition dans le dictionnaire.

Questionnaire différencié : 3 niveaux. Travail individuel

**FICHES ANNEXES : S6 fiche voca, S6 fiche élève**

#### **Séance 7 :**

Retour sur les chapitres 7 et 8 (lus à la maison)

Un élève résume. Les autres écoutent sans interrompre. Ensuite, les élèves peuvent compléter si besoin.

Questions posées à l'oral et collectivement sur les chapitres 7 et 8 (cf diaporama)

Compréhension du chapitre 9

Stratégie de compréhension : introduire la stratégie « se faire un film dans sa tête » (retour sur les grandes questions). Lire aux élèves le chapitre 9 jusqu'à « La poudreuse me rendait joyeusement cinglé. » puis laisser ensuite les élèves compléter la fiche élève.

Lecture de la fin de l'histoire

Puis questionner les élèves : Quel est finalement le bonheur de Théophile ?

**FICHE ANNEXE : S7 fiche élève**

#### **Séance 8 :**

Une fiche permet aux élèves de mener leur enquête, comme Théophile. Ils questionneront leur entourage sur leur définition du bonheur et tenteront d'écrire la leur.

**FICHE ANNEXE : S8 fiche enquête**

#### **Prolongements possibles :**

- Coloriage magique des émotions (avec recherche dans le dictionnaire)

- Diaporama sur les émotions (en prélevant des extraits de l'histoire) + trace écrite vocabulaire « les émotions » : 1 séance (visionner le « c'est pas sorcier » sur les émotions en amont)

<https://www.youtube.com/watch?v=pyeXvjCVfy8>

- Vocabulaire : sens propre/figuré (diaporama et exercices) : 1 séance

